



**UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR
IPA MELALUI MODEL *KOOPERATIF* TIPE *TWO STAY TWO
STRAY(TSTS)* PADA KELAS V SEMESTER II DI SDN 2
BANSARI BULU TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/ 2016**

SKRIPSI

**Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Universitas Kristen Satya Wacana**

**Oleh
Puthut Pranowo Tunggal**

292012091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : PUTUT PRANDWO TUNGGAL
NIM : 292012091 Email : pututprandwotunggal-ppt@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELAWI MODEL KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) PADA KELAS V SEMESTER II DI SDN 2 BANSAKI
BULU TEMANGGUNG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016
Pembimbing : 1. Drs. Sumardjono, Pn., M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya, yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 14 Juni 2016

METERAI
TEMPEL
331F4AD7603293639
6000
Ruhana Prandwo Tunggal
Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Puthut Pranowo Tunggal
NIM : 292012091 Email : puthutpranowotunggal.ppt@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI MODEL KOOPERATIF
TIPE TWO STAY TWO STRAY (TS2S) PADA KELAS V SEMESTER II DI SDN 2 BANSARI
BULU TEMANGGUNG SEMESTER II TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 19 Juni 2016

PUTHUT PRANOWO TUNEGAL

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui

Sumardjono Pr.

Tanda tangan & nama terang pembimbing

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN KEAKTIFAN DAN HASIL BELAJAR IPA
MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY
(TSTS) PADA KELAS V SEMESTER II DI SDN 2 BANSARI
BULU TEMANGGUNG SEMESTER II
TAHUN PELAJARAN 2015/2016

oleh
Puthut Pranowo Tunggal
292012091

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 3 Juni 2016

Romirfo Torang Purba, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I

10 Juni 2016

Drs. Sumardjono, Pm., M.Pd.
Dosen Pembimbing/ Penguji II

13 Juni 2016

Mengesahkan,



Dr. Sri Dwi Hartaningsih, M. Pd.
Ketua FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprodi PGSD UKSW

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Puthut Pranowo Tunggal

Tempat, tanggal lahir : Temanggung, 30 Agustus 1994

NIM : 292012091

Program Studi : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Kristen Satya
Wacana, Salatiga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi berjudul " **Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Melalui Model Kooperatif Tipe Two StayTwo Stray Pada Kelas V SDN 2 Bansari Bulu Temanggung Semester II TahunPelajaran 2015/2016**" adalah benar-benar karya saya sendiri dan bukan hasil karya tulis orang lain. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik apapun.

Salatiga, 16 Mei 2016

Yang membuat pernyataan,



Puthut Pranowo Tunggal

NIM: 292012091

Motto

*Maju terus pantang mundur
rawe-rawe rantas malang-malang putung*

Persembahkan

Dengan segenap rasa syukur, saya persembahkan skripsi ini untuk:

- 1. Progdí PGSD FKIP UKSW*
- 2. Almamater Universitas Kristen Satya Wacana angkatan 2012*
- 3. Kedua orang tuaku tercinta Bapak Santoso dan ibu Endang S. S. S.Pd terimakasih atas kasih sayang yang tiada henti-hentinya, memberikan doa, dorongan, moril, dan material.*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat bimbingan dan kasih-Nya yang begitu besar sehingga skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar IPA Melalui Model *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray* Pada Kelas V SDN2 Bansari Bulu Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016” dapat diselesaikan dengan baik.

Tujuan penulisan skripsi ini adalah Untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V semester II di SDN 2 Bansari Bulu Temanggung semester II tahun pelajaran 2015/2016 melalui penerapan model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)*.


Penulisan skripsi ini dapat terselesaikan berkat dorongan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak baik secara moral, spritual maupun material, oleh sebab itu pada kesempatan ini ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan dengan tulus disampaikan kepada:

1. Prof. Pdt. John A Titaley, Th.D., Rektor Universitas Kristen SatyaWacana, yang memberi kesempatan belajar di PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
2. Dr.Yari Dwikurnianingsih, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana, yang telah memberi fasilitas di fakultas untuk terselenggaranya perkuliahan sampai berakhir.
3. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd., Kaprogdi S1 PGSD FKIP UKSW yang telah memperlancar dan mengkoordinir penyelenggaraan perkuliahan di program studi PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana.
4. Drs. Sumardjono, Pm., M.Pd., dosen pembimbing yang dengan sabar membimbing, memberikan pengarahan dan saran-saran, motivasi dalam menulis skripsi.
5. Romirio Torang Purba, S.Pd., M.Pd., selaku dosen penguji 1 yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menguji skripsi ini sehingga skripsi ini menjadi baik.

6. Kepala Sekolah, guru, staf dan siswa-siswi di SDN 2 Bansari Bulu Temanggung yang telah bersedia member kesempatan serta bantuan pada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Ayahanda Santoso dan ibunda Endang S.S. S.Pd., yang telah mendoakan saya setiap saat serta memberikan dukungan materi dan juga motivasi yang tiada hentinya.
8. Mutiara N.A. yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
9. Teman-teman seperjuangan dan teman-taman satu kos serta berbagai pihak yang tidak bisa saya sebutkan namanya satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pelaku pendidikan khususnya dan masyarakat pada umumnya.

Salatiga, 16 Mei 2016



Puthut Pranowo Tunggal
Penulis

ABSTRAK

Puthut Pranowo Tunggal. 2016. “Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar IPA melalui model *Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray* Pada Kelas V SDN 2 Bansari Bulu Temanggung Semester II Tahun Pelajaran 2015/2016” *Skripsi* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Drs. Sumardjono, Pm., M.Pd.

Kata Kunci: *Two Stay Two Stray*, Keaktifan Belajar dan Hasil Belajar IPA.

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 2 Bansari Bulu Temanggung kelas V semester II. Subyek penelitian penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* yaitu semua siswa kelas V SDN 2 Bansari Bulu Temanggung tahun pelajaran 2015/2016. Siswa kelas V berjumlah sebanyak 20 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 8 siswa perempuan dengan karakteristik yang heterogen. Dapat disimpulkan bahwa penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray (TSTS)* dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Bansari Bulu Temanggung Semester II Tahun pelajaran 2015/2016. Peningkatan hasil belajar siswa dilihat dari hasil belajar nilai Siklus I dan Siklus II. Pada pra Siklus diketahui bahwa siswa yang mendapat nilai di atas Kategori Ketuntasan Minimal ($KKM \geq 70$) adalah sebanyak 9 siswa (45%) kemudian meningkat pada siklus I menjadi 15 siswa (75%) dan meningkat lagi pada siklus 2 menjadi 20 siswa (100%). Keaktifan belajar dari pra Siklus sampai dengan Siklus II mengalami peningkatan pada kategori keaktifan tinggi. Pada saat pra siklus terdapat 30% untuk keaktifan kategori tinggi, kemudian mengalami peningkatan ke Siklus I menjadi 60% dan meningkat lagi di Siklus II menjadi 75%. Sedangkan keaktifan siswa kategori sedang dan rendah pada pra Siklus terdapat 70%, kemudian menurun ke Siklus I menjadi 40% dan kemudian pada Siklus II menurun lagi menjadi 25%.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Scan Pernyataan Tidak Plagiat	ii
Scan Pernyataan Persetujuan Akses	iii
Scan Lembar Pengesahan	iv
Scan Lembar Keaslian Karya Tulis	v
Moto dan Persembahan	vi
Kata Pengantar.....	vii
Abstrak	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah	4
1.4 Tujuan Penelitian.....	4
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka.....	6
2.1.1 Keaktifan Belajar	6
2.1.2 Hasil Belajar IPA	10
2.2 Pembelajaran IPA di Kelas V SD	13
2.3 Pembelajaran Kooperatif tipe TSTS	17
2.4 Hubungan pembelajaran TSTS, Keaktifan & hasil belajar IPA.....	21
2.5 Penelitian Yang Relevan	22
2.6 Kerangka Berpikir	24
2.7 Hipotesis.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Setting dan Subyek Penelitian.....	26
3.1.1	Setting	26
3.1.2	Subjek Penelitian	26
3.2	Variabel Penelitian	26
3.2.1	Variabel Bebas	26
3.2.2	Variabel Terikat	26
3.3	Rencana Tindakan	27
3.4	Perencanaan Tahap Penelitian.....	28
3.4.1	Siklus 1.....	28
3.4.2	Siklus 2.....	30
3.5	Jenis Dan Teknik Pengumpulan Data	30
3.5.1	Jenis Data.....	30
3.5.2	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.6	Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data	32
3.6.1	Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.6.2	Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.7	Teknik Analisis Data	35
3.8	Indikator Keberhasilan	36
3.9	Uji Validitas	36

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1	Kondisi Awal.....	40
4.2	Pelaksanaan Penelitian	42
4.2.1	Pelaksanaan Siklus 1	42
4.2.2	Pelaksanaan Siklus 2.....	44
4.3	Hasil Penelitian.....	47
4.3.1	Siklus 1.....	47
4.3.2	Siklus 2.....	51
4.4	Analisis Deskriptif Komparatif	54
4.4.1	Analisis Deskriptif Komparatif Hasil Belajar.....	54

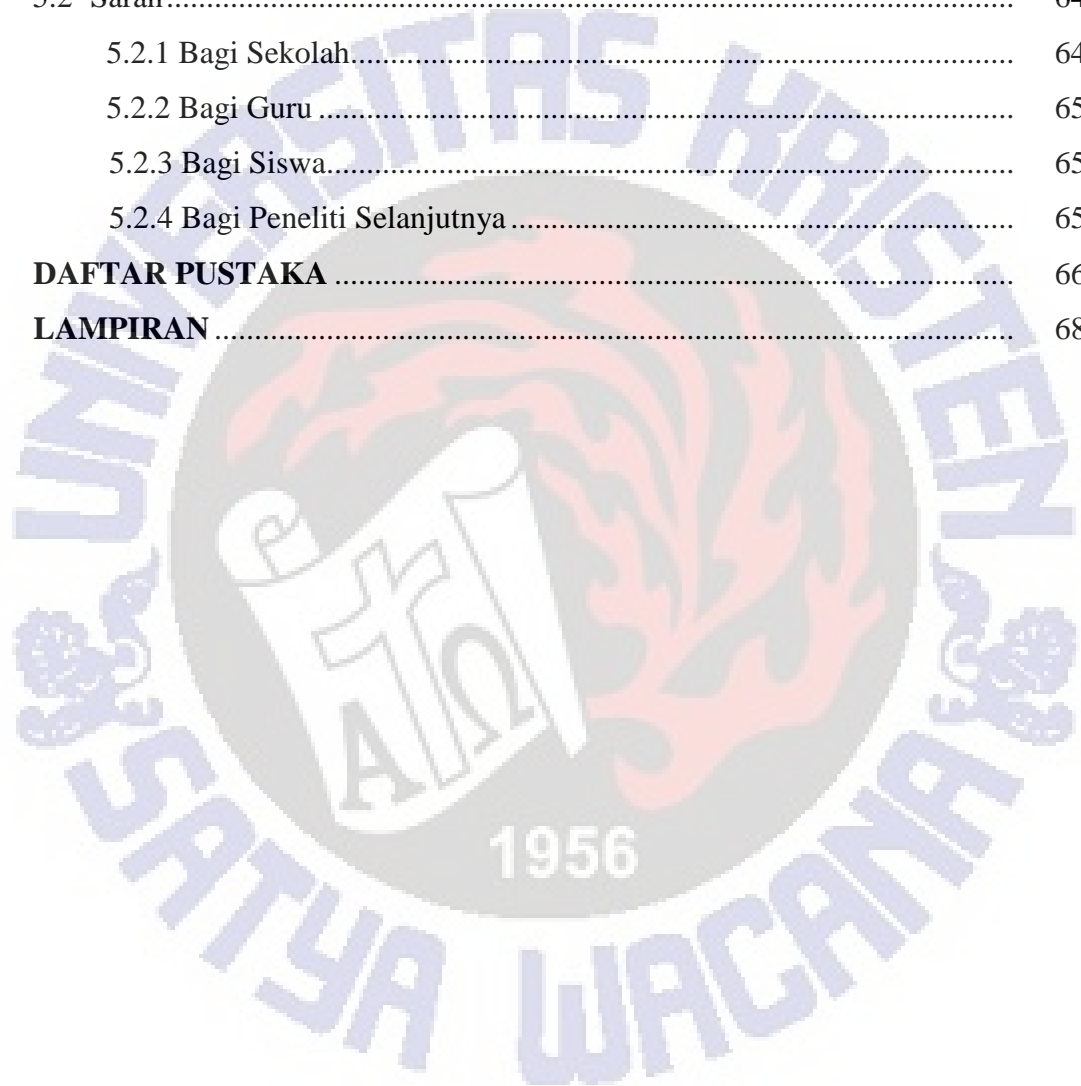
4.4.2 Analisis Deskriptif Komparatif Keaktifan Belajar	55
4.5 Pembahasan	58

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran.....	64
5.2.1 Bagi Sekolah.....	64
5.2.2 Bagi Guru	65
5.2.3 Bagi Siswa.....	65
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	65

DAFTAR PUSTAKA	66
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN	68
-----------------------	-----------



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	33
Tabel 3.2	Kisi–Kisi Lembar Observasi Siswa.....	33
Tabel 3.3	Kisi-kisi Soal Siklus I.....	34
Tabel 3.4	Kisi-kisi Soal Siklus II	35
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Butir Soal Evaluasi Siklus I.....	37
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Butir Soal Evaluasi Siklus II.....	37
Tabel 3.7	Koefisien Reliabilitas.....	38
Tabel 3.8	Hasil Reliabilitas Instrumen Siklus I	38
Tabel 3.9	Hasil Reliabilitas Instrumen Siklus II.....	38
Tabel 4.1	Ketuntasan Hasil Belajar IPA Prasiklus	40
Tabel 4.2	Hasil Observasi Keaktifan Belajar Pra Siklus	41
Tabel 4.3	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPA Siklus I.....	47
Tabel 4.4	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Belajar Siklus II.....	48
Tabel 4.5	Analisis Keaktifan Belajar Siklus I	49
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar IPASiklus II	51
Tabel 4.7	Distribusi Hasil Belajar IPA Berdasarkan Ketuntasan Belajar Siklus II.....	52
Tabel 4.8	Analisis Keaktifan Belajar Siklus II.....	53
Tabel 4.9	Perbandingan Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Ketuntasan Belajar Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	54
Tabel 4.10	Perbandingan Keaktifan Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I danSiklus II	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar2.1	Bagan Proses Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> ...	19
Gambar2.2	Kerangka Berfikir.....	25
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	27
Gambar 4.1	Distribusi Ketuntasan Belajar IPA Siklus I.....	49
Gambar 4.2	Diagram Lingkaran Keaktifan Belajar Siklus I.....	50
Gambar 4.3	Diagram Lingkaran Distribusi Ketuntasan Belajar IPA Siklus II..	52
Gambar 4.4	Diagram Lingkaran Keaktifan BelajarSiklus II	54
Gambar 4.5	Diagram Batang Perbandingan Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Ketuntasan Belajar	55
Gambar 4.6	Diagram Batang Destribusi Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	56